

产城教融合、行企校协同、德技创并举 职业教育人新生态邯郸模式的创新与实践 成果总结报告

一、实施背景

在国家全面推进职业教育现代化、深化产教融合的战略背景下，职业教育作为服务国家战略、支撑区域经济高质量发展的核心引擎，被赋予新的历史使命。党的二十大明确提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，为新时代职业教育改革指明了方向。河北省作为京津冀协同发展的重要节点，正加速构建现代化产业体系，亟需职业教育培养大批高素质技术技能人才，破解产业升级与人才供给的结构性矛盾。

邯郸市作为晋冀鲁豫四省交界的区域性中心城市，立足“532”现代产业布局（即五大主导产业、三大战略性新兴产业、两大未来产业），正全力打造先进装备制造、新能源、数字经济等千亿级产业集群。冀南新区作为河北省政府批准设立的第三个省级战略发展新区，以“造城建平台、聚产做支撑、职教育人才、创新为路径”为发展思路，承担着建设产城教融合示范区的重任。新区依托邯郸职教城，整合教育链、产业链与城市功能链，形成“以产兴城、以城带产、产城教共生”的发展格局，成为区域经济高质量发展的新增长极。然而，

传统职业教育普遍面临产教协同机制不健全、教学内容滞后于技术迭代、学生创新能力与职业素养不足等痛点。

邯郸科技职业学院作为冀南新区职教城的龙头院校，主动融入国家战略与地方发展需求，以服务邯郸“532”产业布局为导向，创新构建“产城教融合、行企校协同、德技创并举”的育人新生态。通过打破传统职业教育“校热企冷”“重技轻德”的桎梏，探索出一条以城市为载体、以产业为支撑、以教育为纽带的协同发展路径，为全国职业教育改革提供了具有示范意义的“邯郸模式”。这一模式的实践，既是落实国家职业教育改革政策的具体行动，也是邯郸市打造产教融合示范城市、冀南新区建设国家级产城融合示范区的关键支撑，更是职业教育服务区域经济高质量发展的创新答卷。

二、成果简介

随着我国经济结构转型升级，职业教育在服务国家战略、支撑区域经济发展中的作用日益凸显。然而，传统职业教育普遍面临着产教协同机制不健全、教学内容滞后于技术迭代、学生创新能力与职业素养不足等痛点。邯郸科技职业学院立足国家战略和地方需求，紧密围绕邯郸“532”现代产业布局，创新探索产城教、行企校合作机制，突出德技创高素质技术技能人才培养，构建了“产城教融合、行企校协同、德技创并举”的职教育人新生态邯郸模式（图1），取得典型成效。



图1 “产城教融合、行企校协同、德技创并举”职教育人新生态

一是产城教融合的创新实践。学院位于冀南新区职教城内，党委书记兼任新区管委会主任。冀南新区作为河北省第三个战略发展新区，以造城建平台、聚产做支撑、职教育人才、创新为路径，统筹产业、新城与职业教育三位一体，构建以产兴城、以城聚产、产城教融合的发展格局，获批国家级产城融合示范区、新型工业化产业示范基地、现代装备制造创新型产业集群试点等多项国家级称号（图2）。同时，以本学院为龙头，联合冀南技师学院及8所中职学校，打造“1+1+8”产城教深度融合的现代职业教育联盟，既形成物理空间产城教融合发展的职教城，又围绕邯郸“532”现代产业布局，建设特色专业集群，打造“邯郸工匠摇篮”，推动了产城教联动发展。

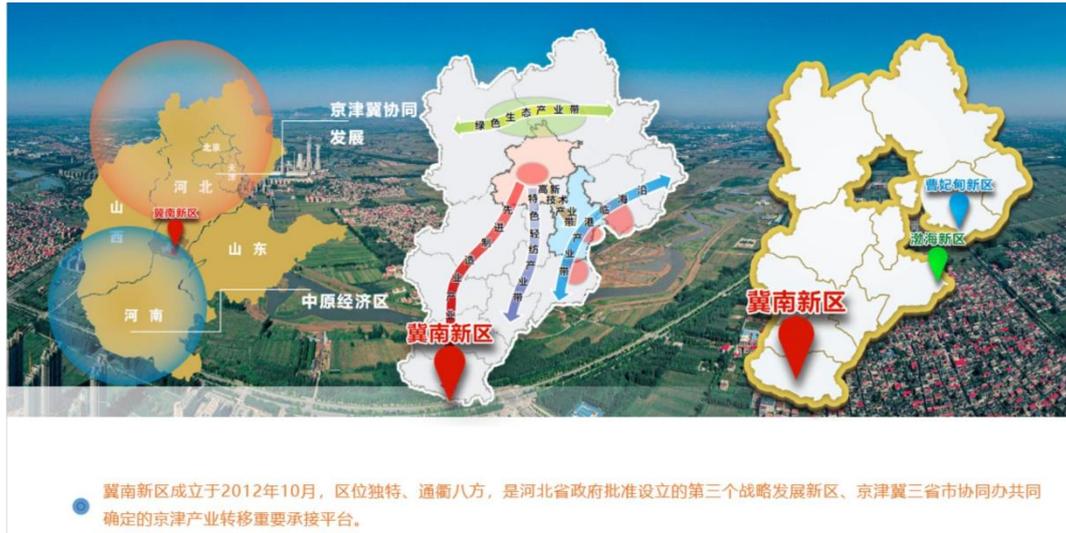


图 2 国家级产城融合示范区——邯郸冀南新区

二是行企校协同的多元育人。学院充分调动行业协会、企业与教育优质资源，与行业、企业、学校共建产教融合共同体 14 个，担任副理事长单位 6 个。按照“校中厂、厂中校”模式，与职教城内中关村信息谷等合作，共建实践育人基地 300 余家，学生“入校即入企，毕业即就业”，打通人才培养与产业需求“最后一公里”，形成“行业标准引领、企业需求导向、行企校共同育人”的多元协同育人机制。

三是德技创并举的高阶培养。学院以立德树人为根本任务，以工匠精神引领学生发展，以创新创业助力学生高阶提升，构建“五育过程性评价+德技创积分银行”双轨体系，形成高阶培养模式。坚持以赛促学、赛产教融合，依托职教城省级众创空间、产业学院、协同创新中心等，学生在“一带一路”国际赛、职业技能竞赛等屡创佳绩，获国家级奖项 27 项、省级 358 项；学院投入近亿元支持教科研创新，完成教育部课题 34 项、省级 160 余项，为人才培养提供了坚实支撑。

经过多年实践，成果惠及本区域学生 2 万余人；本校 2023 届毕业生去向落实率 91.67%，2024 届毕业生去向落实率 93.31%，2025 届毕业生去向落实率 95.74%，连续三年实现递增，显著高于全国高职平均水平，形成“邯郸样本”。受到新华社、中央广电等媒体广泛报道；李鹏丽院长、薛刚教授多次受邀在“产教融合型城市、市域产教联合体与地方高校发展论坛”“全国职业教育强师学术论坛”等作专题报告；在院士、专家来访交流中获广泛认可；邯郸打造现代职业教育示范区经验受到中华人民共和国中央人民政府网关注推广。

三、成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

3.1 解决了职业教育与产业、区域和企业合作不够紧密问题

①明确职业人才培养服务国家战略、区域经济和产业、地方企业发展目标，依托邯郸职教城，建立市域产城教联合体、行企校共同体，使职业教育与区域、产业、企业共生共赢（图 3），打造职教育人新生态。

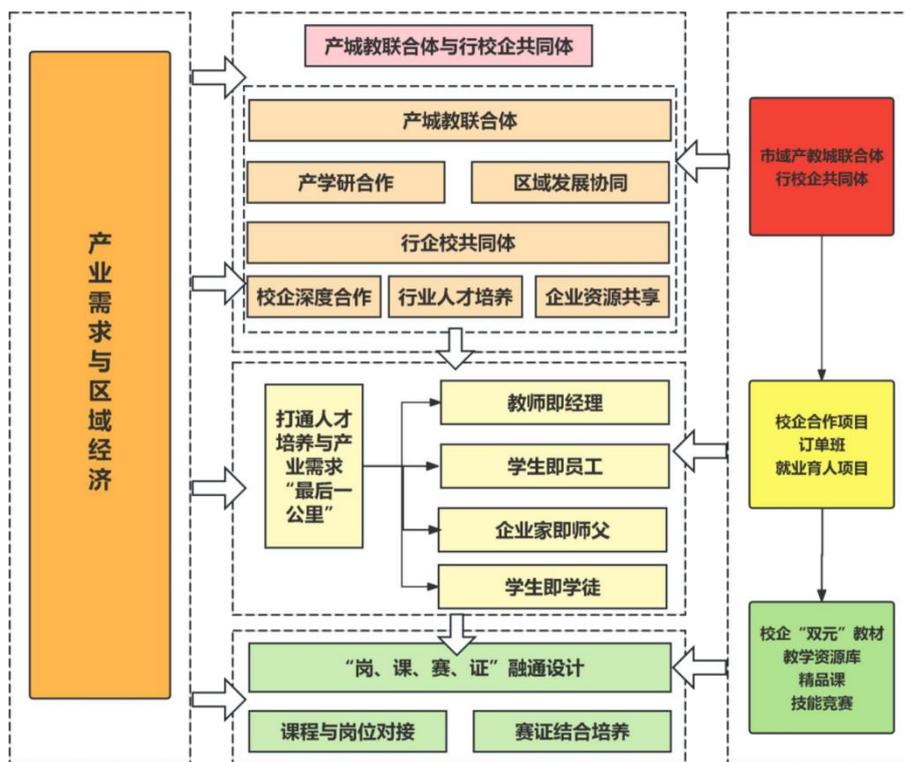


图3 职业教育与区域、产业、企业共生共赢生态链

②打造“入校即入企，毕业即就业”校地企业合作育人模式。通过发展一个产业，引产入教，引企入教，强化与邯郸中关村创新中心入园企业、地方企业等校企深度合作，根据产业调整专业，为企业定向培养人才。

③打通人才培养与产业需求“最后一公里”。按照“教师即经理、学生即员工、企业家即师父、学生即学徒”新型培养模式，实现双师带徒，工学交替，培育一支产业队伍，带动一方经济发展。

④开展“岗、课、赛、证”融通设计，联合开发校企“双元”教材、实训项目、案例库等教学资源，打造从定制培养、集中实训、岗位实习到人才输出的人才培养生态链。

3.2 解决了教学内容与行业前沿和主流技术脱节问题

①引企入教，打造教育共同体。对接行业标准、企业开发环境、岗位、流程、标准，强化人才培养与企业需求的适应性，构建强调产业化、工程化、教学化实践资源体系以及生产性、现场性、标准性实践环境。

②引师入校，打造校企师资互动机制。加大企业能工巧匠、工程师引入力度

打造专业化、实践化“双师型”师资队伍，对接行业、企业主流和前沿技术，对课程内容和项目体系资源持续更新迭代。

③场景共建，打造产教融合育人场景。以企业应用场景带动教学场景升级，通过强化实践、工学交替等，以就业为导向，以企业一线生产技术带动一流教学环境和内容升级（图4）。



图4 产教融合与行业前沿技术对接

3.3 解决了传统教学模式重技术技能、轻素质素养、高阶能力培养不足问题

①以德为先，铸魂育人。以理想信念为核心，培养学生核心价值观，弘扬工匠精神，将企业文化和管理制度植入育人过程，培养“有理想有信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献”的职教人（图5）。



图5 “德技创并举”育人模式

②以技为本，强化实践。明确专业技能训练内容、目标任务、考核办法及完成标准等，保证实践学时占比高于国家标准，建设“学做一体”课程体系，建立课程同步实训、仿真单项与综合实训、职场环境实操、岗位实习“四位一体”教学模式。

③以创为魂，高阶发展。构建五育过程性评价及综合素质评价系统，强化学生德技创教育和评价，将创新创业等高阶能力培养融入人才培养全过程，依托邯郸·中关村信息谷创新中心、基地、基金、创

新节点城市等，深度融入区域高质量发展一体化布局，引导学生学习技术、超越技术、能应用会创新、高阶发展。

四、成果主要创新点

成果依托现代职教理论，历经四年多的实践探索，形成了以邯郸科技职业学院、邯郸冀南新区和邯郸中关村信息谷科技服务有限公司等为载体的育人新范式，通过机制、生态、评价三个维度的系统性革新，破解了传统职业教育“产城教脱节、行企校割裂、德技创不足”的桎梏，为全国职业教育高质量发展提供了可复制的经验。

4.1 机制创新：构建“产业—城市—教育”三位一体融合发展格局

突破传统“校企点状合作”局限性，首创“产业—城市—教育”系统联动机制。以冀南新区为载体，通过空间协同、资源共享和治理赋能，实现职业教育与区域产业、城市发展的深度融合。冀南新区将职教城规划融入滏阳城、科创城等产城组团，形成“教育链—产业链—城市功能链”的空间耦合。学院联合冀南技师学院等8所中职学校组建“1+1+8”职业教育联盟，动态匹配现代装备制造、新能源等产业集群需求，解决“校热企冷”问题。政府主导建立产城教联席决策机制，将人才培养纳入新区战略规划，推动政策、资金、技术等要素跨域流动。2025年冀南新区提出“因地制宜发展新质生产力”等九大重点工作，进一步强化产城教融合的顶层设计。

4.2 生态创新：打造“行业—企业—高校”多元协同育人生态体系

由行业协会牵头制定“邯郸工匠”能力标准，企业深度参与育人场景共建、课程开发和技术攻关。通过“四技服务”中心，实现教学内容与产业技术迭代同步。公共实训中心和技能培训中心则打造“教学—生产—研发”一体化场景，学生实训成果直接转化为企业生产力。建立“企业工程师驻校+教师入企挂职”双向流动机制，形成“技术专家—职教名匠—创新导师”三维师资队伍，不仅提升了教师的实践能力，还为企业输送了具备创新思维的技术骨干。“行业指导、企业参与、院校主导”行企校协同的生态化育人体系，有效推动人才培养与产业需求无缝衔接。

4.3 评价创新：构建“全周期—多维度—高阶性”增值评价体系

针对传统职教“唯技能论”弊端，邯郸模式以“价值塑造—技术精进—创新赋能”为主线，重构五育过程性评价及综合素质评价体系，通过将“四个自信”等融入五育评价指标，开展厂区思政课、工匠精神工作坊等强化价值观和职业素养；开发“德技创积分银行”，对技能竞赛获奖、创新创业成果实施学分置换，激励学生全面发展。引入增值性评价模型，动态追踪学生德技创提升值，引导学生学习技术、超越技术、能应用会创新、全面高阶发展。

五、成果推广应用情况

5.1 人才培养成效显著

冀南新区职教城年均向社会输送高素质技术技能人才近万名。学院 2023 届毕业生去向落实率 91.67%，2024 届毕业生去向落实率 93.31%，2025 届毕业生去向落实率 95.74%，连续三年实现递增。优势特色专业精准匹配产业需求，毕业生去向落实率达 100%。学生累计获国家、省、市级技能大赛奖项 512 项（国家级 27 项），参与社会实践及志愿活动超万人次。

5.2 产城教融合纵深推进

冀南新区获国家级“产城融合示范区”“新型工业化产业示范基地”等。学院参与共建全国 AI 跨境电商、机器人系统集成等 11 个产教融合共同体，担任中德职业教育产教融合常务理事单位，获评全国鸿蒙端云智能行业产教融合优秀单位，与青软创新科技集团等 300 余家企业共建产教融合创新基地、新一代信息技术实习基地等平台，累计培养企业实践人才 6700 名，开展社会培训 6600 人次，科技特派员服务企业近千次，推动教育链与产业链深度互嵌。

5.3 行企校协同创新发展

依托行业协会、企业资源与教育优势，搭建行企校多元协同的产学研合作平台，构建“行业指导、企业参与、院校主导”的协同机制，

与河北大方网络等企业共建信息技术协同创新中心、产业学院等，实现“场景共建、课程共担、生产共融”，入选“邯郸工匠学院”，立项教育部供需对接就业育人项目 12 项，教师团队获各级教学能力大赛奖项 24 项（国家级 1 项），建成市级教学创新团队 1 个、高水平专业 2 个，其中《职业院校德育问题及政策研究报告》被教育部综改司采纳，通过校企联合技术攻关，推动教学内容与产业技术动态同步。

5.4 教研成果引领突破

聚焦职业教育改革，立项产教融合、三教改革等课题 115 项，立项教育部委托项目 34 项，获研究经费超 200 万元。课程建设成果丰硕，8 项入选省级精品课程库，出版国家级“十四五”规划教材 1 部、省级教材 3 部，第七届全国大学生思政课公开课斩获一等奖，2 项成果获市级教育科研优秀奖，发表学术论文 187 篇，《社会主义核心价值观与高校思政教育创新研究》获教育部“十四五”重点课题一等奖，为职业教育理论创新提供实证支撑。

5.5 示范效应辐射全国

近年来，李晨钟院士、和震教授等 400 余位专家到访学院就“产教融合、校企合作、职教育人”等考察交流并给予积极评价。学院领导和教师受邀在“产教融合型城市发展论坛”等国家级平台作专题报告 20 余场，经验被新华社、中国教育报等主流媒体报道 100 余次。

2024 年邯郸日报头版专题报道产城教融合创新路径，学院书记系统阐述邯郸模式高质量发展理念。邯郸打造现代职业教育示范区经验受到中华人民共和国中央人民政府网关注推广，显著提升了国内外影响力。

中文统计字符数：4888