

附件 1

邯郸市 2025 年职业教育教学成果奖申请书

成果名称 产城教融合、行企校协同、德技创并举，
职教育人新生态邯郸模式的创新与实践

成果主要完成人 郝雷刚、薛刚、任利民、李宪国、刘艳峰、
李晓岭、吴敬怡、郭文超、张聚方

成果完成单位 邯郸科技职业学院、邯郸冀南新区管理
委员会、邯郸中关村信息谷科技发展有限公司

申请单位名称及盖章 邯郸科技职业学院



申请时间 2025 年 9 月 8 日

成果内容所属类别 教书育人

邯郸市职业教育与成人教育研究中心 制

2025 年 9 月

填表说明

《邯郸市 2025 年职业教育教学成果奖申请书》是教学成果奖申请、推荐、评审、批准的重要依据，请严格按照规定的格式、栏目及所列标题如实、准确、全面填写。

一、封面

1. 成果名称：应准确、简明反映成果的主要内容和特征。教学成果如为教材，在成果名称后加写“（教材）”。

2. 成果完成人和成果完成单位：成果完成单位限 3 个，成果完成人限 10 人。集体完成的成果，成果完成人和成果完成单位按照其贡献从左至右或从上到下顺序排列。请务必完整、准确填写，并和申请书内页和“附件 2：汇总表”中相关信息完全一致）

3. 申请单位：为第一完成单位，要填写全称并加盖公章。

4. 成果内容所属类别：教书育人、教学改革、教学建设、教学管理、其他。（填写其中之一）

二、成果简介

5. 成果展示网址：请准确填写，并保证网页开通运转，以确保评审专家正常访问。

6. 成果曾获奖励情况：指各级人民政府及其所属部门、教育行政部门、社会团体设立的相关奖励。

7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）或通过验收的日期；实践检验时间应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间，即不早于成果完成时间，为项目推荐时间和完成时间的间隔。

8. 实践检验：包括实践检验的起止时间、单位、实践检验效果情况等。

9. 其他完成人：不包括第一完成人。

10. 成果简介：对成果主题和主要内容进行概述。字数一般不超过 1000 个汉字。

11. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法：概述成果主要解决的教学问题，具体指出成果解决问题所采用的方法，思路要清晰。字数一般不超过 1000 个汉字。

12. 成果的创新点：对成果在创新性方面的归纳与提炼。字数不超过 800 个汉字。

13. 成果的推广应用效果：就成果的应用、推广情况及实际效果进行阐述。字数不超过 1000 个汉字。

三、主要完成单位情况

14. 主要完成单位情况，是核实推荐河北省职业教育教学成果奖主要完成单位是否具备获奖条件的依据，应准确无误，所有完成单位均要填写，并在单位名称栏内加盖成果完成单位公章。单位是指学校或其它法人单位。

15. 主要贡献：应在栏目内如实写明该完成单位对本成果做出的贡献。

四、推荐意见

16. 推荐意见：由推荐单位填写。内容包括：根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见；加盖推荐单位公章。

一、成果简介

成果名称	产城教融合、行企校协同、德技创并举，职教育人新生态邯郸模式的创新与实践					
成果展示网址	https://www.hdkz.edu.cn/news/gonggao/17579247131005.html					
第一完成人	姓名	郝雷刚	性别	男	出生年月	1984.11
	专业职务	副教授	行政职务	计算机系副主任	学 历	本科
	工作单位	邯郸科技职业学院			移动电话	18631035839
	通讯地址	河北省邯郸市冀南新区滏阳路1号			邮政编码	056046
成果 曾获 奖励 情况	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额(元)	授奖部门	
	2022年	国家级产城融合示范区	国家级		国家发展和改革委员会	
	2014年	国家新型工业化产业示范基地	国家级		工业和信息化部	
	2014年	现代装备制造创新型产业集群试点	国家级		科技部	
	2024年	社会主义核心价值观与高校思政教育工作理论创新研究	国家级一等奖		教育部“十四五”规划重点课题	
	2021年	《德体美劳教育过程性框架研究》项目子课题	国家级		教育部综合改革司	
	2023年	职业院校德育问题及政策研究报告	国家级		中国教育战略学会	
	2024年	第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动	国家级一等奖		教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会	
	2023年	“中教杯”教师教学技能大赛	国家级一等奖		全国中教杯教师教学技能大赛组委会等 3 部门	
	2021-2024年	教育部供需对接就业育人项目(12项)	国家级		教育部高校学生司等 2 部门	

2021-2024年	河北省师德标兵(3项目)	省级		河北省教育厅
2022-2024年	河北省教师教学能力比赛	省级二等奖1项、三等奖7项		河北省教育厅
2022年	河北省高校青年教师教学技能竞赛	省级三等奖2项		河北省教育厅等2部门
2024年	河北省思政课实践教学精品课程库(4项)	省级		河北省教育厅
2024年	“习近平新时代中国特色社会主义思想”河北省优秀教学案例库	省级		河北省教育厅
2024年	“习近平新时代中国特色社会主义思想”河北省精品视频课程库	省级		河北省教育厅
2025年	“邯郸中关村雨林众创空间”省级众创空间	省级		河北省工业和信息化厅
2023年	邯郸市第五届教育科学研究优秀成果奖(2项)	市级		邯郸市教育局
2024年	邯郸工匠年度人物	市级		邯郸市教育局等10部门
2023年	邯郸市职业教育“名匠”	市级		市教育局
2024年	邯郸工匠学院	市级		邯郸市总工会
2024年	邯郸市职业院校教师教学创新团队	市级		邯郸市教育局
2024年	邯郸市高职院校高水平专业(2项)	市级		邯郸市教育局
2024年	全国大学生职业生涯规划大赛(铜奖)	国家级		教育部
2023年	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项	国家级三等奖		教育部等6部门
2024年	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级二等奖6项、三等奖6项		一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟等4部门
2024年	第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛全国总决赛	国家级一等奖3项		“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛组织委员会

	2024年	第七届全国大学生创新体验竞赛	国家级二等奖 2 项、三等奖 6 项		全国大学生创新体验竞赛组委会等 2 部门
	2024年	第七届全国高校大学生微电影展示活动	国家级三等奖		教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会
	2022-2024年	“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	省级一等奖 8 项、二等奖 8 项、三等奖 19 项		河北省教育厅等 5 部门
	2021-2024年	河北省职业院校技能大赛	省级一等奖 6 项、二等奖 12 项、三等奖 20 项		河北省教育厅
成果起止时间	起始：2020年 09月 完成：2021年 03月 实践检验时间：4.5年				
其它完成人	姓 名	出生年月	单 位		专业职务
	薛刚	1969.07	邯郸科技职业学院		教授
	任利民	1967.08	邯郸科技职业学院		副教授
	李宪国	1983.09	邯郸中关村信息谷科技服务有限公司		高级工程师
	刘艳峰	1981.08	邯郸冀南新区管理委员会		
	李晓岭	1985.08	邯郸科技职业学院		副教授
	吴敬怡	1995.06	邯郸科技职业学院		讲师
	郭文超	1973.11	邯郸科技职业学院		教授
	张聚方	1967.10	邯郸科技职业学院		副教授

<p>实 践 检 验</p>	<p>邯郸科技职业学院立足国家战略与区域发展需求，聚焦职业教育产教协同不足、教学内容滞后、高阶能力培养薄弱三大痛点，创新构建“产城教融合、行企校协同、德技创并举”的职教育人新模式。该模式以冀南新区职教城为空间载体，通过机制创新、生态重构与评价改革，推动教育链、产业链、创新链深度融合，形成具有全国示范价值的“邯郸样本”。</p> <p>在实践路径上，学院首创“产业—城市—教育”三位一体发展机制，依托冀南新区国家级产城融合示范区优势，将职教城规划纳入滏阳城、科创城等城市组团，形成“教育链—产业链—城市功能链”空间耦合；牵头组建“1+1+8”职业教育联盟（1所高职+1所技师学院+8所中职），动态匹配现代装备制造、新能源等产业集群需求，年均输送技能人才近万名。构建“行业指导、企业参与、院校主导”的多元育人生态，与山河航空、美的集团等300余家企业共建“校中厂、厂中校”实践基地，推行“入学即入企、毕业即就业”模式，实现教学场景与企业场景实时交互；通过“企业工程师驻校+教师入企挂职”双向流动机制，开发“无人机+行业应用”等300余个校企二元课程，确保教学内容与产业技术同步迭代。创新“五育过程性评价+德技创积分银行”双轨体系，将工匠精神培育、创新创业实践纳入人才培养全周期，学生获国家级奖项27项、省级358项，2025届毕业生去向落实率达95.74%，优势专业实现100%就业。</p> <p>在改革突破方面，学院构建三大创新体系：一是机制创新，政府主导建立产城教联席决策机制，将人才培养纳入新区“发展新质生产力”战略规划，破解“校热企冷”难题；二是生态创新，打造“四技服务”中心与“教学—生产—研发”一体化平台，学生参与的工业互联网仿真项目助力企业故障停机时间减少40%，科技特派员累计服务企业近千次；三是评价创新，开发“德技创积分银行”学分置换系统，将“一带一路”国际赛等赛事成果转化为学生升学就业优势，20%毕业生进入区域重点企业技术岗，10%实现自主创业。</p> <p>改革成效辐射全国，职教城毕业生在河钢集团等龙头企业关键岗位占比超30%，推动区域产业升级；学院获评国家级产教融合型企业等11项省级以上荣誉，经验被中央人民政府网推广，形成34项教育部课题、1部“十四五”规划教材等理论成果；李鹏丽院长等专家受邀在国家级论坛作专题报告20</p>
----------------------------	--

余场，吸引 400 余位院士专家考察交流。当前，学院正深化"教育链—产业链—创新链"协同，探索职业教育数字化转型路径，为培育新质生产力、服务区域经济高质量发展持续提供创新动能。

实践检验单位（公章）：

年

月

日



1.成果简介

邯郸科技职业学院立足国家战略和地方需求，紧密围绕邯郸“532”现代产业布局，创新探索产城教、行企校合作机制，突出德技创高素质技术技能人才培养，构建“产城教融合、行企校协同、德技创并举”职教育人新生态邯郸模式（图1），取得典型成效。



图1 “产城教融合、行企校协同、德技创并举”职教育人新生态

一是产城教融合的创新实践。学院位于冀南新区职教城内，党委书记兼任新区管委会主任。冀南新区作为河北省第三个战略发展新区，以造城建平台、聚产做支撑、职教育人才、创新为路径，统筹产业、新城与职业教育三位一体，构建以产兴城、以城聚产、产城教融合的发展格局，获批国家级产城融合示范区、新型工业化产业示范基地、现代装备制造创新型产业集群试点等多项国家级称号（图2）。同时，以本学院为龙头，联合冀南技师学院及8所中职学校，打造“1+1+8”产城教深度融合的现代职业教育联盟，既形成物理空间产城教融合发展的职教城，又围绕邯郸“532”现代产业布局，建设特色专业集群，打造“邯郸工匠摇篮”，推动了产城教联动发展。

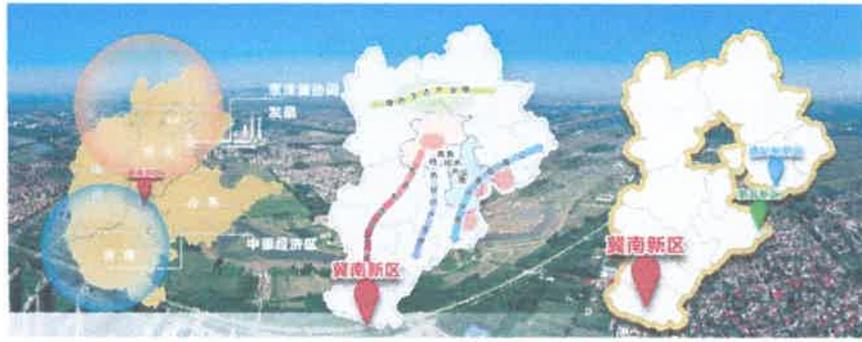


图2 国家级产城融合示范区——邯郸冀南新区

二是行企校协同的多元育人。学院充分调动行业协会、企业与教育优质资源，与行业、企业、学校共建产教融合共同体14个，担任副理事长单位6个。按照“校中厂、厂中校”模式，与职教城内中关村信息谷等合作，共建实践育人基地300余家，学生“入校即入企，毕业即就业”，打通人才培养与产业需求“最后一公里”，形成“行业标准引领、企业需求导向、行企校共同育人”的多元协同育人机制。

三是德技创并举的高阶培养。学院以立德树人为根本任务，以工匠精神引领学生发展，以创新创业助力学生高阶提升，构建“五育过程性评价+德技创积分银行”双轨体系，形成高阶培养模式。坚持以赛促学、赛产教融合，依托职教城省级众创空间、产业学院、协同创新中心等，学生在“一带一路”国际赛、职业技能竞赛等屡创佳绩，获国家级奖项27项、省级358项；学院投入近亿元支持教科研创新，完成教育部课题34项、省级160余项，为人才培养提供了坚实支撑。

经过多年实践，成果惠及本区域学生2万余人；2025届毕业生去向落实率达95.74%，连续三年实现递增，显著高于全国高职平均水平，形成“邯郸样本”。受到新华社、中央广电等媒体广泛报道；李鹏丽院长、薛刚教授多次受邀在“产教融合型城市、市域产教联合体与地方高校发展论坛”“全国职业教育强师学术论坛”等作专题报告；在院士、专家来访交流中获广泛认可；邯郸打造现代职业教育示范区经验受到中华人民共和国中央人民政府网关注推广。

2.成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

2.1 解决了职业教育与产业、区域和企业合作不够紧密问题

①明确职业人才培养服务国家战略、区域经济和产业、地方企业发展目标，依托邯郸职教城，建立市域产城教联合体、行企校共同体，使职业教育与区域、产业、企业共生共赢（图3），打造职教育人新生态。

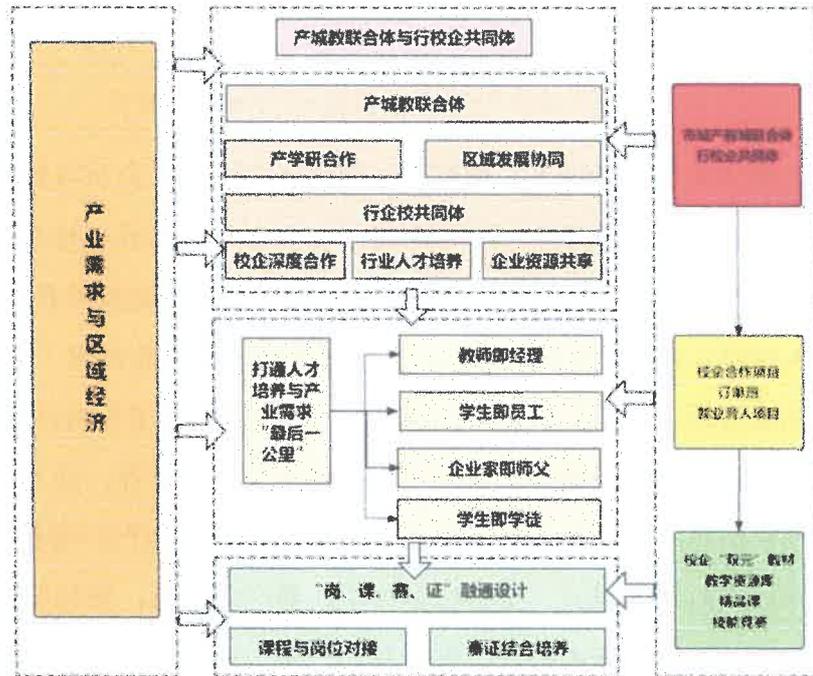


图3 职业教育与区域、产业、企业共生共赢生态链

②打造“入校即入企，毕业即就业”校地企合作育人模式。通过引产入教，引企入教，强化与邯郸中关村创新中心入园企业、地方企业等校企深度合作，根据产业调整专业，为企业定向培养人才。

③打通人才培养与产业需求“最后一公里”。按照“教师即经理、学生即员工、企业家即师父、学生即学徒”新型培养模式，实现双师带徒，工学交替，培育一支产业队伍，带动一方经济发展。

④开展“岗、课、赛、证”融通设计，联合开发校企“双元”教材、实训项目、案例库等教学资源，打造从定制培养、集中实训、岗位实习到人才输出的人才培养生态链。

2.2 解决了教学内容与行业前沿和主流技术脱节问题

①引企入教，打造教育共同体。对接行业标准、企业开发环境、岗位、流程、

标准，强化人才培养与企业需求的适应性，构建强调产业化、工程化、教学化实践资源体系及生产性、现场性、标准性实践环境。

②**引师入校，打造校企师资互动机制。**加大企业能工巧匠、工程师引入力度，打造专业化、实践化“双师型”师资队伍，对接行业、企业主流和前沿技术，对课程内容和项目体系资源持续更新迭代。

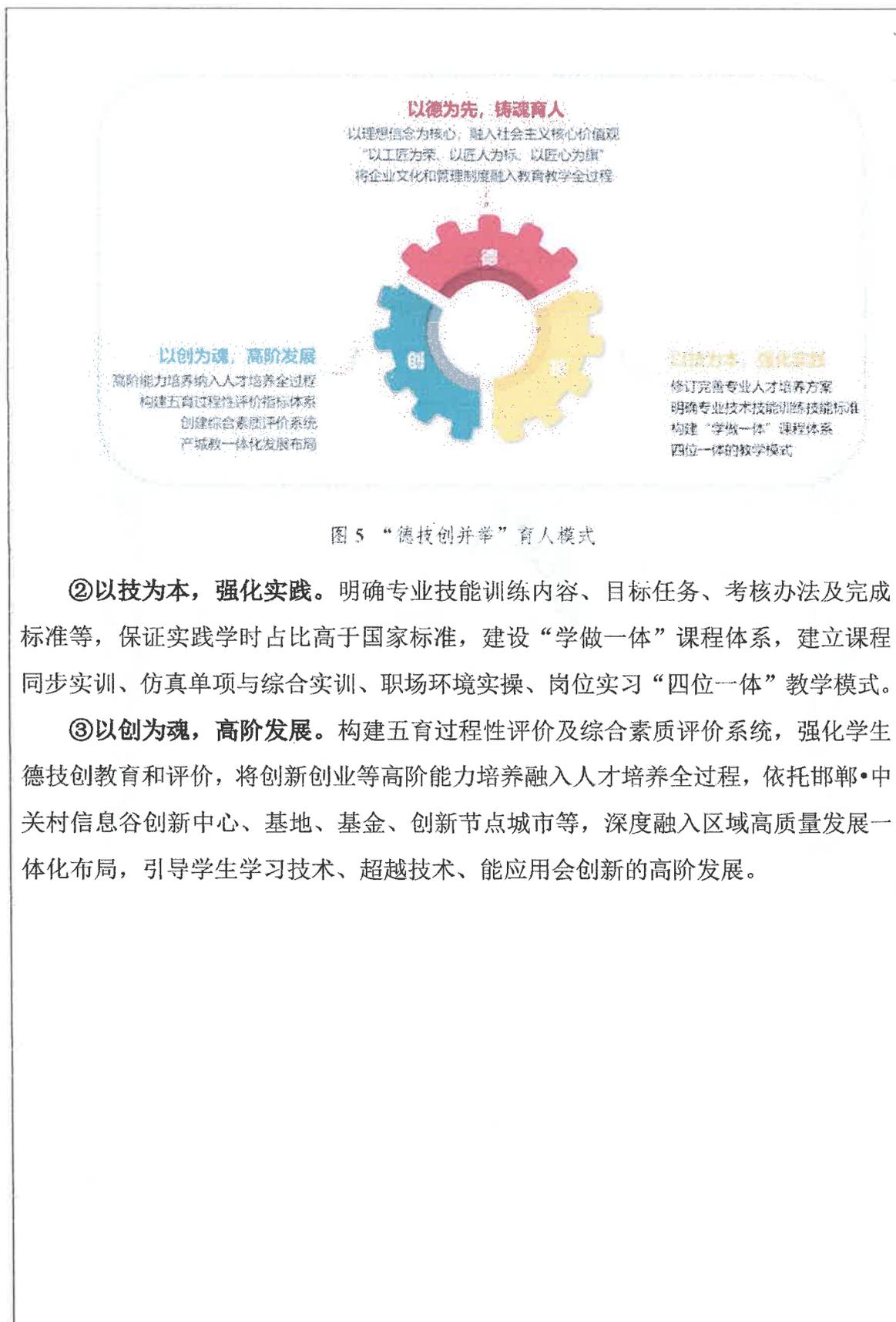
③**场景共建，打造产教融合育人场景。**以企业应用场景带动教学场景升级，通过强化实践、工学交替等，以就业为导向，以企业一线生产技术带动一流教学环境和内容升级（图4）。



图4 产教融合与行业前沿技术对接

2.3 解决了传统教学模式重技术技能、轻素质素养、高阶能力培养不足问题

①**以德为先，铸魂育人。**以理想信念为核心，培养学生核心价值观，弘扬工匠精神，将企业文化和管理制度植入育人过程，培养“有理想信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献”的职教人（图5）。



3.成果的创新点

3.1 机制创新：构建“产业—城市—教育”三位一体融合发展格局

突破传统“校企点状合作”局限性，首创“产业—城市—教育”系统联动机制。以冀南新区为载体，通过空间协同、资源共享和治理赋能，实现职业教育与区域产业、城市发展的深度融合。冀南新区将职教城规划融入滏阳城、科创城等产城组团，形成“教育链—产业链—城市功能链”的空间耦合。学院联合冀南技师学院等8所中职学校组建“1+1+8”职业教育联盟，动态匹配现代装备制造、新能源等产业集群需求，解决“校热企冷”问题。政府主导建立产城教联席决策机制，将人才培养纳入新区战略规划，推动政策、资金、技术等要素跨域流动。2025年冀南新区提出“因地制宜发展新质生产力”等九大重点工作，进一步强化产城教融合的顶层设计。

3.2 生态创新：打造“行业—企业—高校”多元协同育人生态体系

由行业协会牵头制定“邯郸工匠”能力标准，企业深度参与育人场景共建、课程开发和技术攻关。通过“四技服务”中心，实现教学内容与产业技术迭代同步。公共实训中心技能培训中心打造“教学—生产—研发”一体化场景，学生实训成果直接转化为企业生产力。建立“企业工程师驻校+教师入企挂职”双向流动机制，形成“技术专家—职教名匠—创新导师”三维师资队伍，不仅提升教师的实践能力，还为企业输送具备创新思维的技术骨干。，有效推动人才培养与产业需求无缝衔接。

3.3 评价创新：构建“全周期—多维度—高阶性”增值评价体系

针对传统职教“唯技能论”弊端，邯郸模式以“价值塑造—技术精进—创新赋能”为主线，重构五育过程性评价及综合素质评价体系，通过将“四个自信”等融入五育评价指标，开展厂区思政课、工匠精神工作坊等强化价值观和职业素养；开发“德技创积分银行”，对技能竞赛获奖、创新创业成果实施学分置换，激励学生全面发展。引入增值性评价模型，动态追踪学生德技创提升值，引导学生学习技术、超越技术、能应用会创新、全面高阶发展。

4.成果的推广应用效果

4.1 人才培养成效显著

冀南新区职教城年均向社会输送高素质技术技能人才近万名。学院 2025 届毕业生去向落实率达 95.74%，连续三年实现递增。优势特色专业精准匹配产业需求，毕业生去向落实率达 100%。学生累计获国家、省、市级技能大赛奖项 512 项（国家级 27 项），参与社会实践及志愿活动超万人次。

4.2 产城教融合纵深推进

冀南新区获国家级“产城融合示范区”“新型工业化产业示范基地”等。学院参与共建全国 AI 跨境电商、机器人系统集成等 11 个产教融合共同体，担任中德职业教育产教融合常务理事单位，获评全国鸿蒙端云智能行业产教融合优秀单位，与青软创新科技集团等 300 余家企业共建产教融合创新基地、新一代信息技术实习基地等平台，累计培养企业实践人才 6700 名，开展社会培训 6600 人次，科技特派员服务企业近千次，推动教育链与产业链深度互嵌。

4.3 行企校协同创新发展

依托行业协会、企业资源与教育优势，搭建行企校多元协同的产学研合作平台，构建“行业指导、企业参与、院校主导”的协同机制，与河北大方网络等企业共建信息技术协同创新中心、产业学院等，实现“场景共建、课程共担、生产共融”，入选“邯郸工匠学院”，立项教育部供需对接就业育人项目 12 项，教师团队获各级教学能力大赛奖项 24 项（国家级 1 项），建成市级教学创新团队 1 个、高水平专业 2 个，其中《职业院校德育问题及政策研究报告》被教育部综改司采纳，通过校企联合技术攻关，推动教学内容与产业技术动态同步。

4.4 教研成果引领突破

聚焦职业教育改革，立项产教融合、三教改革等课题 115 项，立项教育部委托项目 34 项，获研究经费超 200 万元。课程建设成果丰硕，8 项入选省级精品课程库，出版国家级“十四五”规划教材 1 部、省级教材 3 部，第七届全国大学生思政课公开课斩获一等奖，2 项成果获市级教育科研优秀奖，发表学术论文 187 篇，《社会主义核心价值观与高校思政教育创新研究》获教育部“十四五”重点课题一等奖，为职业教育理论创新提供实证支撑。

4.5 示范效应辐射全国

近年来，李晨钟院士、和震教授等 400 余位专家到访学院就“产教融合、校企合作、职教育人”等考察交流并给予积极评价。学院领导和教师受邀在“产教融合型城市发展论坛”等国家级平台作专题报告 20 余场，经验被新华社、中国教育报等主流媒体报道 100 余次。2024 年邯郸日报头版专题报道产城教融合创新路径，学院书记系统阐述邯郸模式高质量发展理念。邯郸打造现代职业教育示范区经验受到中华人民共和国中央人民政府网关注推广，显著提升了国内外影响力。



主要完成单位情况

第(三)完成单位名称	邯郸中关村信息谷科技服务有限公司	主管部门	中关村发展集团
联系人	李宪国	联系电话	13691111125
传 真		电子信箱	13691111125@163.com
通讯地址	河北省邯郸市冀南新区芳华路1号邯郸中关村信息谷创新中心	邮政编码	
主 要 贡 献	<p>1. 搭建校企协同创新平台。邯郸·中关村信息谷创新中心自2023年2月运营以来，围绕智能制造、生物产业、新能源新材料等“3+1”产业定位，累计引进114家科技型企业，被认定为河北省级众创空间、河北省级老专家工作站、邯郸市级科技企业孵化器、邯郸市级众创空间、邯郸市科普教育基地，累计与12所省内外高校签订校企合作协议，为职业院校学生提供实习实训基地。通过深化校企产学研合作，推动人才链、创新链、产业链深度融合，促进企业与职业院校之间的深度融合，实现了“校地企共促、产城教并行”的目标。</p> <p>2. 推动“产城教融合”生态构建，助力园区企业与职业院校的深度合作。通过举办校企对接会，园区企业精准参与人才培养方案制定，职业院校依托产业实际，以课程共建、工学交替的形式，优化课程与实训内容，显著提升人才适配性与就业质量。同时，校企联合开展技术研发与项目实践，加速科技成果转化，逐步形成教育支撑产业、产业反哺教育的良性循环，实现产城教融合实践应用场景的投用。</p> <p>3. 促进科技成果转化与资源整合。邯郸中关村通过对接邯郸市科协等相关机构与创新主体，为职业院校师生提供科研合作与成果转化支持，强化科技服务与教育支撑能力，构建了“企业出题、院校解题、成果落地”的良性循环机制，进一步推动了科技创新与职业教育的深度融合。成功请回北京莫德拉普、北京忆力佳、华骏生物、河北凯诺新材料等科技企业，将企业技术</p>		

需求转化为教学案例，增强了职业教育的实用性与针对性，提升就业适应能力和创新水平。

4. 借势做宣传，以赛促教促融。邯郸中关村协助河北省科技厅，中共邯郸市委、邯郸市人民政府将第十三届中国创新创业大赛新材料全国赛首次引进邯郸，获评第十三届中国创新创业大赛“全国赛优秀组织单位”，通过赛事牵引，有效推动产学研深度融合，促进校企资源对接与协同创新；连续3届承办河北省创新创业大赛高端装备制造行业赛，并将赛事永久固化在邯郸举办，公司总经理被评为先进个人，公司获得河北省科学技术厅感谢信致谢，进一步吸引高端装备制造领域企业、高校和创新人才集聚邯郸，为产教融合与校企合作提供持续动力；同时，协助河北省人事厅、中共邯郸市委、邯郸市人民政府执行河北省职业技能大赛，公司三位同事被评为优秀工作者。



2025年 月 日

三、推荐、评审意见

推荐单位意见：

该成果创新应用现代职教理论，从教育生态视域打通了职业教育高质量发展的核心堵点和教育难点。打造了产教城融合、行校企协同、德技创并举的职教育人新生态，依托邯郸科技职业学院、邯郸冀南新区管理委员会和邯郸中关村信息谷科技服务有限公司等开展了创新实践，打造了职教育人邯郸模式。

该成果已在本校及国内部分院校推广应用且成效显著，并得到同类院校以及社会各界的高度关注和普遍认可。打造的邯郸模式以机制重构破解产城教脱节难题，以生态融合赋能行企校协同育人，以评价革新引领技术技能人才德技创高阶培养，是我国职业教育领域具有里程碑意义的创新实践，对我国同类高职院校综合改革和产教融合实践具有重大示范作用。成果兼具理论高度与实践深度，对服务国家战略、推动区域经济转型具有重大现实意义。

该成果已入围 2024 年河北省教学成果培育项目。同意推荐申报 2025 年邯郸市职业教育教学成果奖。

推荐单位（公章）



评审专家意见：

评审负责人（签字）：

年 月 日